



Ein Tag ist nur der Anfang. Die positive Wirkung der Aktionstage und Ansätze zur Verstetigung der Boys' Day- und Girls' Day-Effekte

Workshop im Rahmen des Netzwerktreffens Girls' Day und Boys' Day – gemeinsam weitergehen am 14. März 2017

Lore Funk und Wenka Wentzel, wissenschaftliche Begleitung des Girls' Day und Boys' Day & Sabine Heine
Gabriele Mansfeld, Senatsverwaltung Berlin | Ilona Jäger, Life e.V.

www.girls-day.de

www.boys-day.de

Der Girls' Day und der Boys' Day sind Projekte des Kompetenzzentrums Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.
Der Girls' Day wird gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend und vom Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Der Boys' Day wird gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.



DURCHFÜHRT VOM



Willkommen!



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Insgesamt 90 Minuten

- Die positive Wirkung der Aktionstage – Daten und Fakten **20 Minuten**
- Interaktiver Part I **20 Minuten**
- Gutes Beispiel für eine Verstetigung des Girls' Day-Effekts **30 Minuten**
- Interaktiver Part II **20 Minuten**

Die positive Wirkung der Aktionstage



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.



Bezugsrahmen der Projekte Girls' Day und Boys' Day



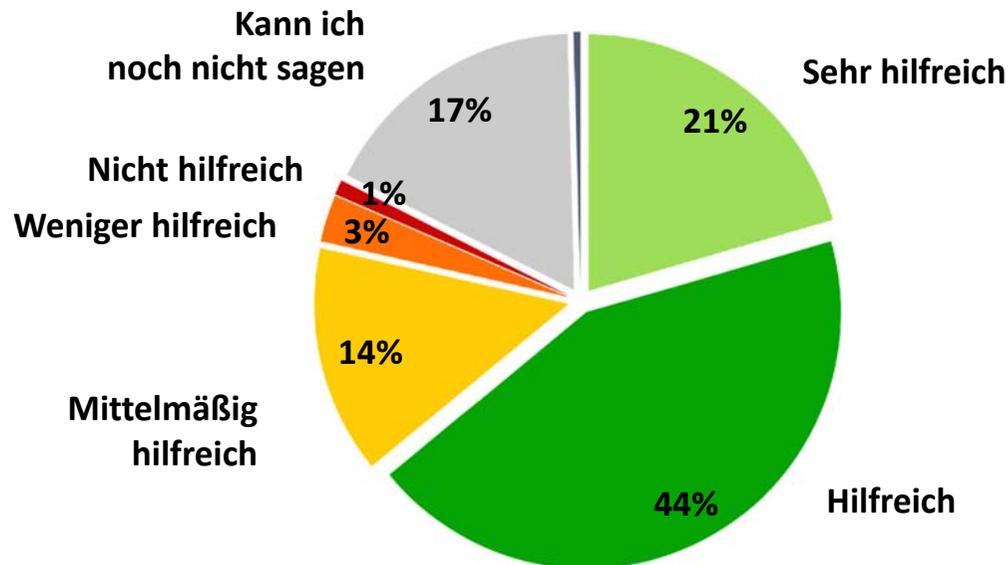


Bezugsrahmen der Projekte Girls' Day und Boys' Day



Mädchen als Kernzielgruppe

Subjektiver Nutzen: Wie hilfreich war der Girls' Day heute für dich, wenn es darum geht, dir eine bessere Vorstellung darüber zu geben, was du später einmal beruflich machen willst? (n=10.034)



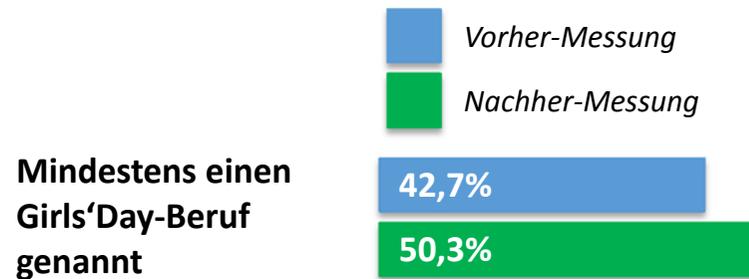
Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Rund zwei Drittel der Mädchen beurteilen den Aktionstag als sehr hilfreich oder hilfreich!

„Es war total cool und ich denke es hat mir geholfen, eine Berufswahl einfacher gemacht.“

Mädchen als Kernzielgruppe

Berufswahlspektrum: Welchen Beruf, welche Ausbildung oder welches Studium könntest du dir konkret nach der Schule vorstellen? (n = 4.475)



Signifikante Veränderung bei

- Informatik/IT
- Technische Studiengänge
- Technische Berufe
- Polizei & Bundeswehr



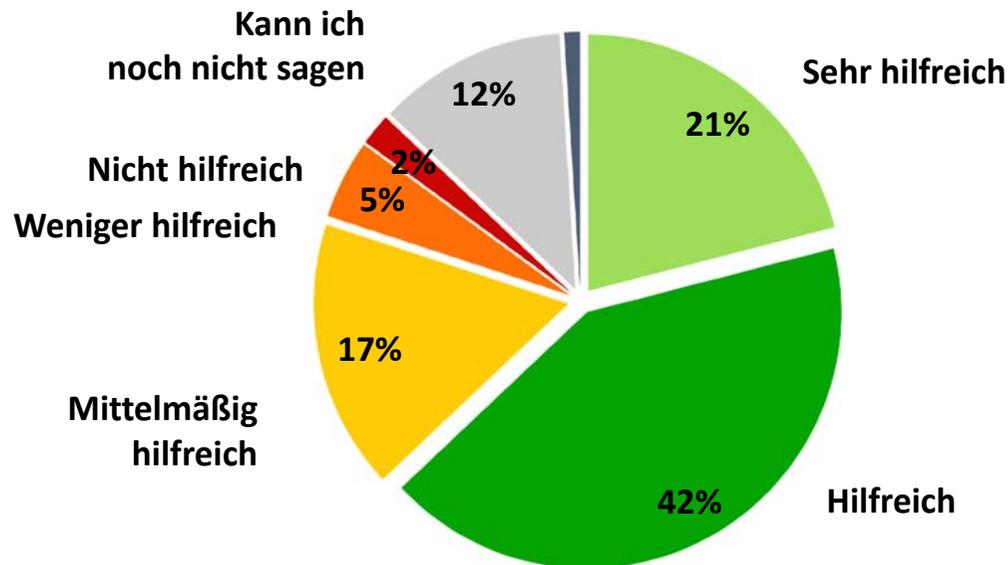
Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Der Girls' Day erweitert das Berufswahlspektrum!

„Die Eindrücke, die ich im XXX-Werk bekommen habe, haben mich zum Nachdenken angeregt. Ich schließe eine Ausbildungsstelle oder einen späteren Beruf bei ihnen nicht aus.“

Jungen als Kernzielgruppe

Subjektiver Nutzen: Wie hilfreich war der Boys' Day heute für dich, wenn es darum geht, dir eine bessere Vorstellung darüber zu geben, was du später einmal beruflich machen willst? (n=8.178)



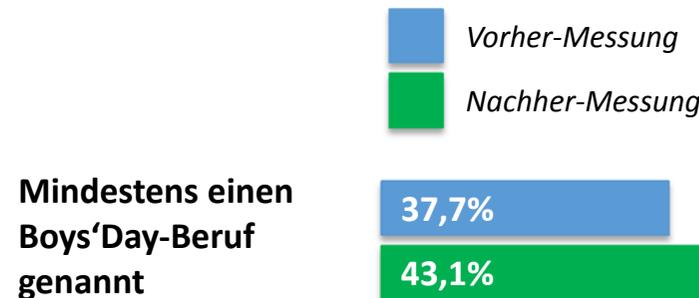
Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Knapp zwei Drittel der Jungen beurteilen den Aktionstag als sehr hilfreich oder hilfreich!

„Ich fand den Tag den Hammer, ich habe jetzt ein klareres Bild, was ich für eine Ausbildung machen will.-:-)“

Jungen als Kernzielgruppe

Berufswahlspektrum: Welchen Beruf, welche Ausbildung oder welches Studium könntest du dir konkret nach der Schule vorstellen? (n = 796)



- Signifikante Veränderung bei*
- Heilberufen/Krankenpflege
 - Laborantenberufen



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Der Boys' Day erweitert das Berufswahlspektrum!

„Obwohl ich erst nicht gerne zum Praktikum gefahren bin, war ich nach dem Tag dort doch ziemlich begeistert von den Möglichkeiten und den netten Mitarbeitern in der Einrichtung.“



Bezugsrahmen der Projekte Girls' Day und Boys' Day



Unternehmen

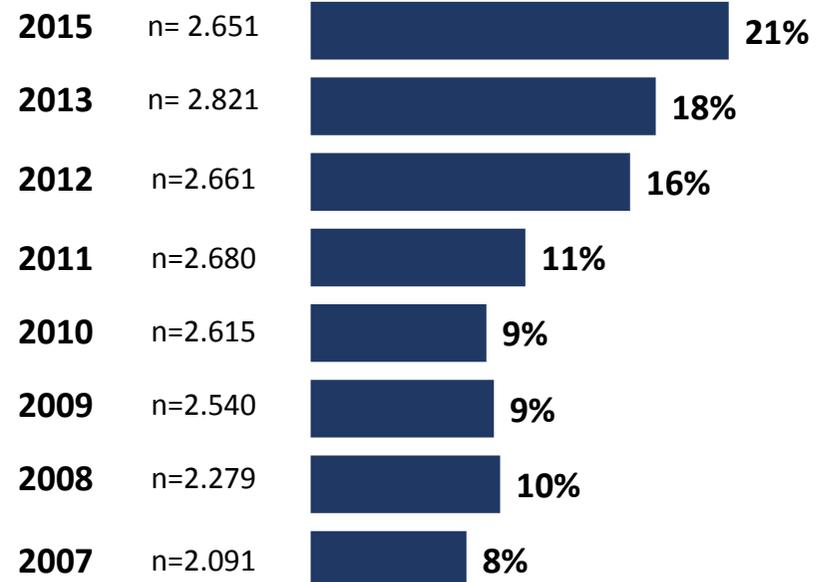


Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Mittlerweile stellt die **Beumer Maschinenfabrik GmbH & Co. KG** in Beckum fünf Mädchen pro Jahr in den technischen Ausbildungsberufen ein – bei jährlich 15 Ausbildungsstellen eine Quote von 33,3 Prozent. Michael Dilla, Ausbildungsleiter: Das ist auch auf den Girls' Day zurückzuführen.

Einstellungen ehemaliger Girls' Day-Teilnehmerinnen auf Praktikums- oder Ausbildungsplätze

(Anteile in % bezogen auf Veranstalter mit mehrmaliger Girls' Day-Teilnahme)



Einrichtungen



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

„Die Arbeit mit den Jugendlichen hat uns allen viel Spaß gemacht. Es ist toll, wie interessiert und engagiert alle sind.“

Mitarbeitende der Capio Mosel-Eifel-Klinik

Auf welche Resonanz ist Ihr Angebot zum Boys' Day-Jungen-Zukunftstag gestoßen?

Die Jungen zeigten bei ihrer Teilnahme großes Interesse und Engagement.

85%

Die Jungen und jungen Männer zeigten Interesse an Praktikumsplätzen.

33%

Haben sich [im Zeitraum Ihrer Teilnahme] bei Ihnen Jungen auf Praktikumsplätze beworben, die zuvor bei Ihnen am Boys' Day teilgenommen haben?

(Anteile in % bezogen auf Veranstalter mit mehrmaliger Boys' Day-Teilnahme)

2015
n= 1.736



20%

2013
n= 1.583

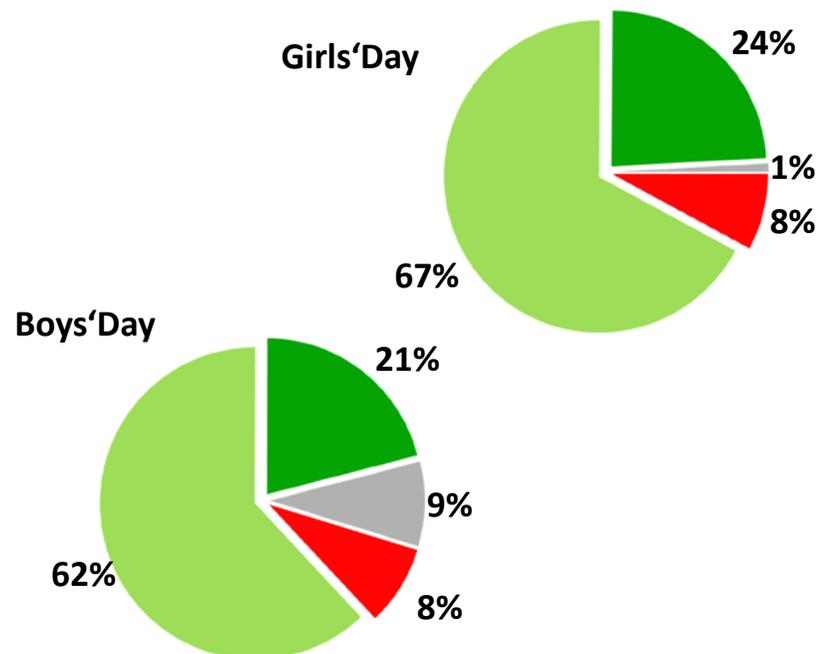


14%

Schulen

(Wenn Schwerpunkt zu BO und Gender vorhanden)
Welche Relevanz kommt den Aktionstagen darin zu?

- hohe, Aktionstag gibt Impulse für weitere BO-Aktivitäten
- mittlere, Aktionstag ist eins von mehreren Elementen
- keine, Aktionstag ist nicht eingebunden
- Keine Angabe



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Theodor-Heuss-Schule Bielefeld:

- Girls' Day und Boys' Day sind im Schulprogramm verankert
- Vor- und Nachbereitung im Politikunterricht, z.B. mit Diskussionen zu „typischen“ Frauen- und Männerberufen
- Zur Nachbereitung verfassen alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer Berichte, die auf der Schul-Website veröffentlicht werden

Bezugsrahmen der Projekte Girls'Day und Boys'Day

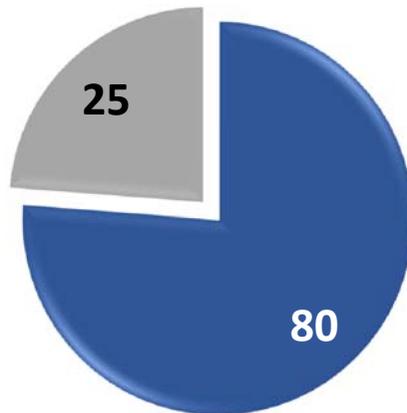
Öffentlichkeit:

„Laut neuer, heute von Getty Images veröffentlichter Daten nimmt der Web-Traffic für Bilder, die Frauen mit technischen Berufen zeigen, stark zu. Die Anzahl der Menschen, die über die Suchanfrage "Frauen + MINT" nach diesbezüglichen Bildern suchen, ist allein im vergangenen Jahr um 526 Prozent gestiegen.“

Quelle: www.finanzen.net vom 10.03.2017



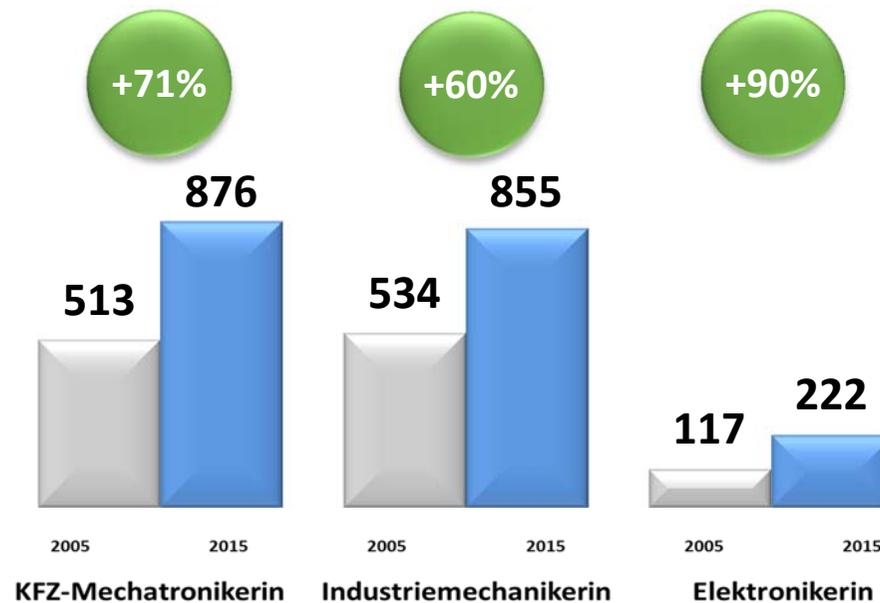
Ausbildung



In rund 80 von 105 durch das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) untersuchten "Männerberufen" ist der Anteil weiblicher Auszubildender in den letzten zwölf Jahren gestiegen.

Quelle: BIBB-Pressemeldung im Vorfeld des Girls' Day 2016

Von Frauen neu abgeschlossene Ausbildungsverträge im Zeitraum 2005 bis 2015

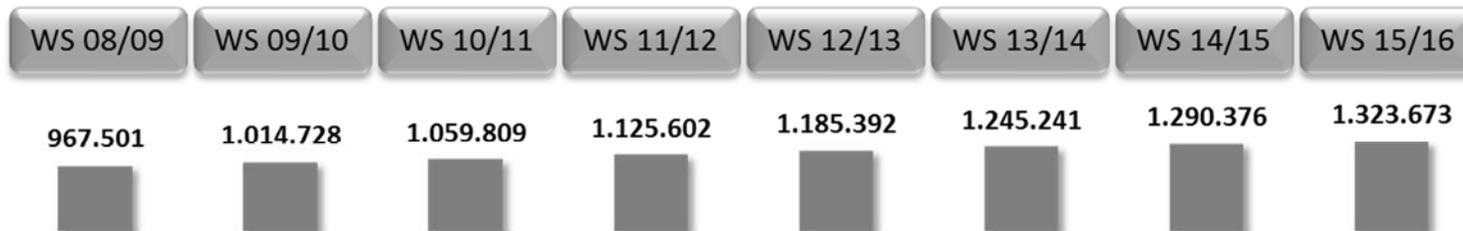


Quelle: BIBB, Datensystem Auszubildende - Zeitreihen (DAZUBI)

Studium

Immer mehr Frauen studieren...

Weibliche Studierende in absoluten Zahlen



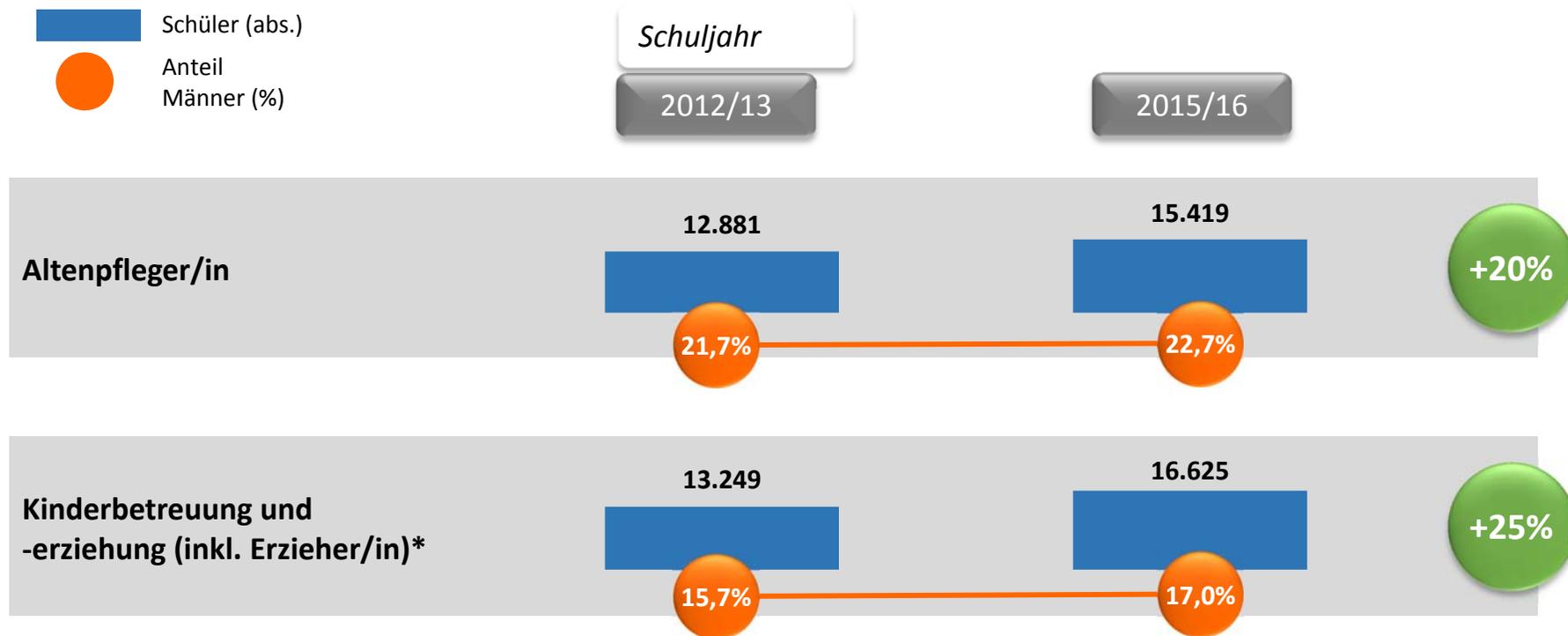
Immer mehr Frauen studieren MINT!

Anteil der MINT-Studentinnen an weiblichen Studierenden in Prozent



Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachreihe 11 Reihe 4.1 (Wintersemester 2015/16)
© Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V. 2017

Ausbildung

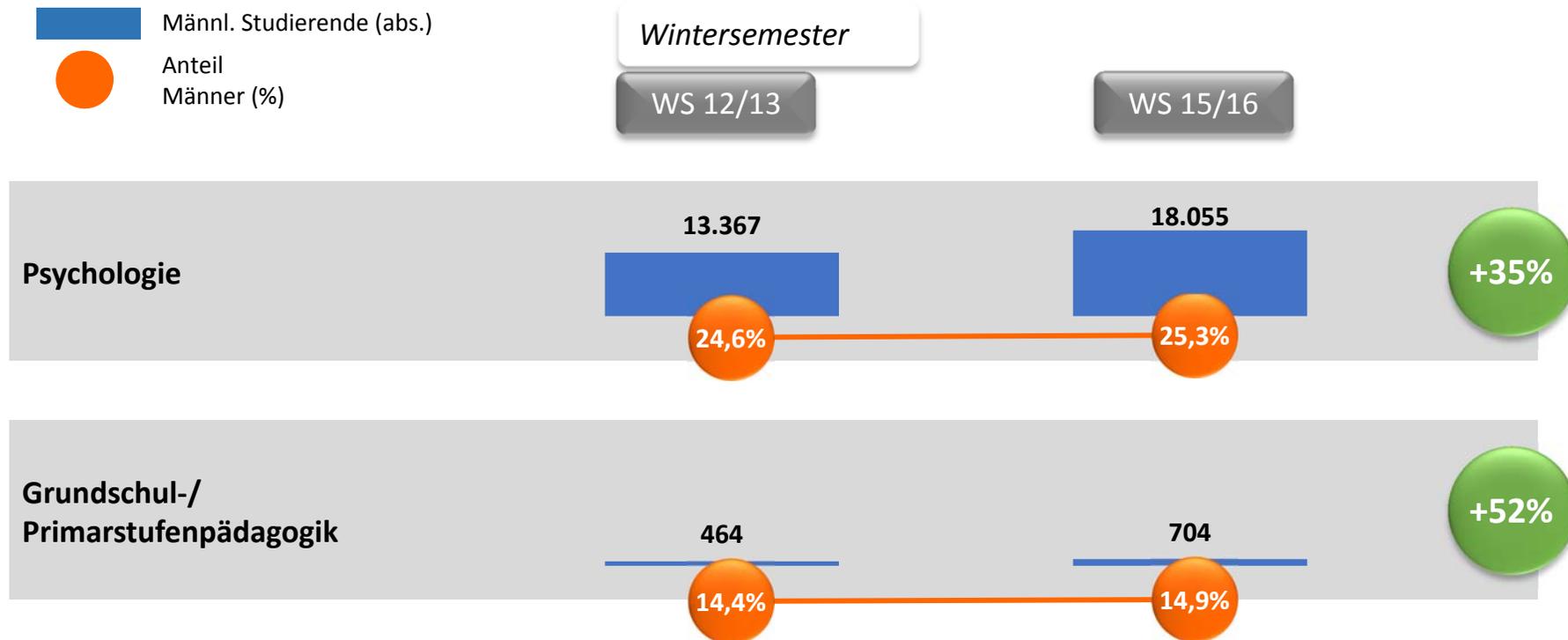


Quelle: Bundesamt für Statistik | Berufliche Bildung - Fachserie 11 Reihe 2

Die Auswahl berücksichtigt die am stärksten besetzten schulischen Ausbildungen (nach Berufsgattungen) mit einem Männeranteil < 40%

*länderspezifische Besonderheiten der Daten: NRW ohne Erzieher/innen | 13/14 SL ohne Daten | 12/13 MV ohne Daten

Studium



Quelle: Statistisches Bundesamt | Studierende an Hochschulen - Fachserie 11 Reihe 4.1

Damit sich noch
mehr bewegt!

Ansätze zur Verstetigung der Boys' Day- und Girls' Day-Effekte



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Wünsche und Visionen für eine Verstetigung und Intensivierung der positiven Girls'Day und Boys'Day-Effekte

Elon Musk sieht schon eine Millionenstadt auf dem Mars

Wenn Elon Musk seine hochfliegenden Pläne vorstellt, hört die Welt zu. Jetzt gab der SpaceX-Gründer weitere Einblicke in seine Vision zur Kolonisierung des Mars. Er glaubt, dass langfristig eine Million Menschen auf dem Planeten leben werden.



Mars, wir kommen: Elon Musk hat weitere Details seiner Mars-Visionen verraten. Er glaubt, dass langfristig eine Million Menschen auf dem Mars leben werden.

Foto: SpaceX Quelle: <http://www.ingenieur.de> | 26.10.2016

- Gewagt
- Konkret
- Ohne Restriktionen



Praxisbeispiel für eine Verstetigung des Girls' Day-Effekts:

**Girls' Day-
Akademie**



Referentinnen:

Gabriele Mansfeld, Senatsverwaltung für Gesundheit,
Pflege und Gleichstellung Berlin und Ilona Jäger, Life e.V.

Gemeinsam weitergehen - Diskussion

Was können Girls' Day und Boys' Day tun, um eine Verstärkung zu befördern? Tipps, Wünsche, Ideen



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.



Quelle: Kompetenzzentrum Technik-Diversity-Chancengleichheit e.V.

Was kann meine Organisation zur Verstärkung beitragen?
Was hat sie bereits erfolgreich etabliert?